



# PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

IES MARTÍNEZ VARGAS BARBASTRO

2012



El PLC del IES Martínez Vargas es un proyecto para mejorar la enseñanza a través de la comunicación lingüística en cada una de las materias y en todos los aspectos de la vida escolar y de las personas que lo conforman.

El PCL debe recoger las decisiones que adopte el centro para la educación lingüística del alumnado, incluyendo:

-Decisiones macro tales como: distribución de lenguas en el centro y el currículo, decisiones sobre las lenguas maternas de los estudiante y sobre las lenguas ambientales, decisiones respecto a la evaluación de la competencia en comunicación lingüística del alumnado y decisiones metodológicas generales respecto a la enseñanza –aprendizaje de las lenguas.

-Decisiones micro tales como: las relacionadas con las decisiones respecto a la enseñanza de las lenguas de escolarización, las lenguas extranjeras y el discurso en el resto de las materias y áreas del currículo.

Para llevar a cabo su cometido, el PLC debe centrarse en cinco grandes actuaciones:

- a) Currículo integrado de las lenguas
- b) Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas
- c) Evaluación de diagnóstico
- d) Atención a la diversidad
- e) Vinculación con las familias y el entorno

Nuestro centro educativo Martínez Vargas trabaja en el proyecto lingüístico de centro desde septiembre de 2011 –este curso- y se está trabajando en la elaboración del mismo desde los Departamentos de Lengua Castellana, Francés, Inglés y Lenguas Clásicas: Latín y Griego; siempre teniendo en cuenta los demás departamentos del centro.

Como contamos con alumnos de diferentes países como Bulgaria, Rumanía, Marruecos etc., tenemos intención de que sus lenguas maternas sean tenidas en cuenta en Proyecto sin que éstas últimas formen parte de la base del proyecto debido a su fluctuación en nuestro Centro.

Para la elaboración de nuestro Proyecto Lingüístico, los Departamentos indicados anteriormente nos reunimos con una periodicidad de 15 días y estamos trabajando en el desarrollo de los siguientes puntos:

### ***a)- Desarrollar un currículo integrado de las lenguas implicadas***

---

El currículo integrado de las lenguas es la respuesta educativa a la competencia plurilingüe. Si los usuarios de las lenguas utilizan la competencia plurilingüe para resolver tareas en distintas situaciones comunicativas, la mejor estructura educativa implica la enseñanza coordinada de las lenguas en la escuela.

Para ello, el PLC debe recoger la relación existente entre las lenguas presentes en el currículo, y especialmente las situaciones y tareas compartidas en todas las lenguas.

Por ejemplo la relación entre las lenguas se debe trabajar en torno a textos y géneros discursivos en distintos niveles de competencia. Así, en un curso determinado se puede trabajar la narración en tres niveles diferentes: B1 en la lengua de los estudiantes o la lengua de escolarización, A2 en la primera lengua extranjera y A1 en la segunda lengua extranjera. A su vez los tres textos podrían formar parte de una tarea más amplia como publicarse en la revista del centro.

### ***b)- Aprendizaje integrado de contenidos y Lenguas con las Áreas no lingüísticas***

---

Un trabajo coordinado de enseñanza de lenguas y de los contenidos de otras áreas curriculares presenta múltiples ventajas para los alumnos.

Las áreas lingüísticas tienen entre sus metas el trabajo con los textos académicos de las áreas no-lingüísticas; las áreas no-lingüísticas son, a su vez, poderosas herramientas para el desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado, ampliando el acceso a distintos ámbitos y dominios del conocimiento (como así se establece en los Reales decretos de Enseñanzas Mínimas).

La integración del aprendizaje de lenguas y contenidos se articula desde una doble vía: Las áreas lingüísticas y las no lingüísticas. En las primeras, el profesorado asume como material de trabajo el discurso académico y los textos de las restantes materias y áreas de conocimientos, tanto desde la perspectiva de la producción-recepción de textos como para la reflexión metalingüística. En las áreas no-lingüísticas, el profesorado utiliza la lengua meta y, para promover su desarrollo, propone en clase tareas y actividades que ayudan a que su alumnado domine los recursos lingüísticos propios de su materia ó área de conocimiento, fundamentalmente a través de su trabajo con el léxico especializado y las interacciones propias de cada materia.

Para conseguir este proceso de doble vía, el PLC puede recoger todo lo concerniente al proceso de integración de las lenguas y contenidos, tanto dentro del aula como fuera de ella. Los ajustes que debe realizar el profesorado en las materias no- lingüísticas, el trabajo que realicen en las materias lingüísticas en torno a los textos académicos, la necesaria formación permanente del profesorado para poder llevar a cabo este proceso, los mecanismos de control y evaluación que se pongan en funcionamiento, la presencia o no de profesorado ayudante o auxiliares de conversación o las actividades extraescolares o complementarias que se realicen en el centro (intercambios y participación en proyectos Comenius, utilización del Portfolio Europeo de las Lenguas, e-Twinning, etc.). En definitiva, el PLC es la herramienta que permite planificar, desarrollar, coordinar y evaluar la integración de lenguas y contenidos en el currículo.

### ***c) Proyecto Lingüístico de Centro y Evaluación de Diagnóstico***

---

En la Evaluación de Diagnóstico se mide el nivel de desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes con una intención orientadora y formativa. Es decir, tras la evaluación de diagnóstico es necesario analizar los datos para regular el aprendizaje, estableciendo las medidas oportunas en el caso de que sea necesario.

En relación con la Competencia de comunicación lingüística, el PLC puede ser el marco dentro del cual articular las propuestas de mejora oportunas como por ejemplo:

- Compromiso de producción periódica de textos significativos en las distintas áreas del conocimiento.
- Plan de lectura y biblioteca (clubs de lectura de padres y madres lectores, diarios de lectura, etc.).
- Utilización intensiva de las TIC con sentido creativo.
- Aprendizaje cooperativo para la mejora de las destrezas orales.
- Utilización del Portfolio Europeo de las Lenguas como mecanismo de auto aprendizaje.
- Actuaciones para el desarrollo de las Competencias Comunicativas a través de la utilización de los recursos TIC, del Proyecto de Animación a la Lectura, uso de la Biblioteca, participación en la revista escolar del Centro.

***d)- Inclusión de Atención a la Diversidad dentro del Proyecto Lingüístico, gestionando recursos en el aula y en el centro y seleccionando estrategias de enseñanza eficaces.***

---

El PLC es decisivo en relación con la atención a la diversidad por diversos factores.

En primer lugar, el PLC, como parte del PEC, es una herramienta fundamental de construcción de escuela inclusiva, puesto que las lenguas son un factor fundamental de inclusión. En segundo lugar, buena parte de los problemas a los que se tiene que enfrentar nuestro alumnado son problemas lingüísticos. Por último, la atención a la diversidad requiere una atención global en distintos ámbitos de intervención y es, por tanto, necesario contemplar desde las estrategias de aula hasta el apoyo en el aula y fuera de ella, desde la adecuación del currículum hasta los aspectos organizativos o la cooperación entre el centro y el entorno.

En este sentido, el PLC puede incluir dos tipos de medidas en relación con la atención a la diversidad: genéricas y específicas.

Las medidas genéricas se encuentran activas de manera permanente y configuran una forma de trabajo normalizada en los centros; entre estas medidas se encuentran la elección de las estrategias de enseñanza de las lenguas más eficaces (enfoque orientado a la acción, enfoque basado en tareas), la gestión de recursos en el aula y en el centro (aprendizaje cooperativo, grupos interactivos, etc.), y uso de las TIC (búsqueda de información, participación en redes sociales, construcción social del conocimiento).

Las medidas específicas, por otro lado, se activan según la necesidad que tenga un estudiante en un momento determinado del trabajo escolar, aunque es evidente que habrá medidas específicas que deberán mantenerse activas durante tanto tiempo como sean necesarias para los estudiantes. Entre estas medidas específicas de atención a la diversidad se pueden incluir las siguientes:

- Evaluación del alumnado y búsqueda de información pertinente sobre temas relacionados con la competencia comunicativa del alumnado (discapacidad, lengua materna del alumnado, etc.)
- Intervención en relación con alteraciones del lenguaje oral y escrito.
- Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
- Enseñanza del español como nueva lengua a estudiantes hablantes de otras lenguas.

En todo caso estas medidas genéricas y específicas se deben desarrollar, siempre que sea posible, en un grupo ordinario a tiempo completo y, cuando sea necesario, con apoyos dentro del grupo.

### ***Actuaciones de coordinación para atender la Diversidad***

Se deben establecer mecanismos para la coordinación entre el profesorado (del mismo centro y entre centros que atienden a distintas etapas educativas, por ejemplo como nuestro centro cuenta con una sección bilingüe francés-español y

el CEIP Pedro I de nuestra localidad también, se está empezando a trabajar conjuntamente) entre el profesorado y los especialistas en orientación, audición y lenguaje y pedagogía terapéutica, entre el profesorado y otros agentes externos o entre el profesorado y las familias.

De esta forma se podrán recoger los acuerdos relativos a las propuestas encaminadas a la mejora de la competencia comunicativa, que están plasmadas en las programaciones de los departamentos didácticos, así como llevar el control de su desarrollo y evaluación a lo largo del curso escolar. Dichos acuerdos, tras el análisis de las pruebas de diagnóstico, incluirán de forma explícita y temporalizada los trabajos monográficos interdisciplinares que impliquen a varias áreas y departamentos.

Después, se elevará una propuesta analizada y razonada de las actuaciones diseñadas a los equipos directivos y al ETCP (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica), que coordinarían las propuestas didácticas de las materias en relación con la competencia comunicativa para proporcionar una visión integrada y multidisciplinar de sus contenidos.

Se recogerán las propuestas de mejora a la luz de los resultados de las pruebas de diagnóstico del curso precedente.

Dichas propuestas se analizarán y debatirán en los órganos de coordinación docente que deberán velar por:

- Que las medidas propuestas sean coherentes.
- Que las lecturas y las tareas de expresión y comprensión orales se lleven a cabo de manera equilibrada.
- Que las tareas integradas no sean repetitivas.
- Que se cubra todo el abanico de modalidades discursivas, estrategias, habilidades comunicativas y técnicas de trabajo de manera racional y lógica

***e)- Actuaciones para la mejora de la Competencia de la Comunicación Lingüística vinculadas con las familias, la comunidad escolar y el entorno.***

---

El PLC puede contener propuestas de aprendizaje de lenguas en conexión con las familias y el entorno: lectura en familia, participación de padres y madres en la gestión de la biblioteca, actividades complementarias y extraescolares, etc.

El desarrollo de las competencias básicas es necesario para interactuar con el entorno y además se produce gracias a la interacción con el entorno. Un ejemplo claro es la conducta social y ciudadana: esta nos permite mantener unas relaciones interpersonales adecuadas con las personas que viven en nuestro entorno (inmediato o distante), al mismo tiempo que su desarrollo depende principalmente de la participación en la vida nuestra familia, nuestro barrio, nuestra ciudad, etc. Así la competencia en comunicación lingüística es otro ejemplo paradigmático de esta relación bidireccional. Los complejos procesos cognitivos y culturales necesarios para la apropiación de las lenguas y para el desarrollo de la competencia lingüística se activan gracias al contacto con nuestro entorno y son, al mismo tiempo, nuestra principal vía de contacto con la realidad exterior.

Por ello, es necesario que la intervención educativa trascienda las paredes y los muros para permitir que los estudiantes desarrollen su competencia lingüística en relación y gracias al entorno.

**a) *En el entorno***

Evidentemente, la situación ideal sería que el PLC formara parte de un proyecto más amplio en la ciudad o en el barrio donde se encuentre, contando con el compromiso de las instituciones públicas y privadas con la educación, el desarrollo y la formación de los jóvenes ciudadanos. Así, los datos de la evaluación formativa y la de diagnóstico pueden indicar aspectos específicos que pueden ser tratados satisfactoriamente a partir de actividades diseñadas y desarrolladas desde los ayuntamientos, tanto en espacios de la ciudad como en espacios propios de los centros educativos. Así, la redacción de periódicos locales, la participación en concursos o talleres de escritura creativa, la asistencia a representaciones teatrales, el contacto con autores y autoras



literarios reconocidos, etc., son actividades frecuentes que ponen en contacto los ayuntamientos con los centros educativos.

Dentro de estos proyectos de ciudad, la función de la Biblioteca Municipal desempeña un papel importante. La relación puede ser de oferta de servicios hacia los centros pero es posible desarrollar proyectos colaborativos de mayor envergadura, que impliquen coordinación de servicios, recursos y actividades.. Asimismo, la existencia de una agenda cultural de calidad en la ciudad tiene una incidencia especial en la competencia en comunicación lingüística-entre otras- de nuestros estudiantes.

Además la participación en este tipo de actividades de la unidad familiar supone múltiples beneficios: implicación activa de los padres y las madres en el desarrollo de sus hijos, formación indirecta de padres y madres, posibilidad de incorporar al domicilio familiar actividades comunicativas posteriores.

**b) *Hacia el entorno***

El centro educativo no es simplemente un beneficiario del trabajo de otras instituciones o de sus recursos sino que también es un agente comprometido y motor cultural del espacio donde se ubique.

En primer lugar el centro educativo puede ser un espacio abierto que muestre el resultado de sus tareas de aprendizaje al entorno. Ejemplo, realización de jornadas de puertas abiertas, exposiciones, etc.

También puede hacer etnografía, que supone plantearse preguntas de investigación vinculadas con contenidos propios del currículo y salir al entorno para encontrar respuestas.; realizar entrevistas, consultar fuentes escritas y orales, hacer encuestas, etc.

El aprendizaje-servicio es una corriente educativa que consiste en poner en funcionamiento los aprendizajes realizados en el centro educativo al servicio de la comunidad. El estudiante como agente activo en su comunidad, participa en actividades de cooperación para ayudar a otras personas. Colaborar con un club de lectura de adultos,, mediante un blog de aula, intervención en los medios de comunicación locales sobre temas de actualidad, etc.

Finalmente, un centro educativo es una comunidad de aprendizaje. En esta comunidad, no sólo tienen cabida los alumnos el alumnado y los docentes, sino que otros agentes (familiares, profesionales del entorno, representantes de la administración o de movimientos sociales, etc.) pueden participar en la actividad educativa e incluso colaborar en el aula.

Participación activa en proyectos educativos europeos que ayuden a desarrollar la competencia en la comunicación lingüística del alumnado y del profesorado.

***Algunas de las Actividades que se están llevando a cabo durante los últimos cursos dentro del PLC de nuestro centro:***

---

**I. Fomento a la Lectura**

- Uso de la Biblioteca.
- Visita de Escritores
- Concurso de Marcapáginas
- Concurso de Comics en Francés
- Año del Escritor: William Shakespeare (2012)
- Jornada Provincial de Debate en Inglés
- Tertulias Literarias con Padres
- Revista Escolar “La Boquera”

**II. Proyectos Internacionales**

- Intercambio con Saint Affrique (Francia)
- Intercambio con Rönninge Gymnasium (Suecia)
- Proyecto Comenius: Asociación Multilateral

- Carta Erasmus para Ciclos Formativos
- Comienzo del Curso en Francia
- Conferencia por Profesor Nativo en Semana Cultural

### III. Actividades Complementarias

- Semana Cultural : *Vida y Salud* 2011/12
- Día del Libro – Feria del Libro
- Jornada de Cocina Europea: Smoothies, Crêpes, ...
- Exposiciones Hall y Salón de Actos
- Asistencia a obras de Teatro en Francés, Inglés y Lengua Castellana
- Asistencia a Representación de Teatro Griego

### El Objetivo Final de Nuestro Proyecto Lingüístico de Centro

Que nuestros alumnos:

- Aprendan y utilicen las lenguas –materna y extranjeras para acceder a otros conocimientos.
- Se abran culturalmente a otras realidades.
- Desarrollen las capacidades generales de aprender: al aprender en varias lenguas, el alumno se encuentra en "alerta intelectual" y más predispuesto a aprender, más abierto.
- Facilitarles una llave para estudios universitarios tanto en España como en otros países europeos.

## BIBLIOGRAFÍA

---

12

- Corson, D. (1999) *Language Policy in Schools: A resource for teachers and Administrators*. Londres:Lawrwnce Erlbaum Associates
- Crowhurst, M. (1994) *Language and learnig across the curriculum*. Scarborough:Allyn and Bacon.
- García, I y Torralba, M. D. (1996) “*El proyecto lingüístico en la enseñanza obligatoria*”. *Articles*, num. 8, 7-14.
- Gómez Vidal, A. y Arcos, D (2007) *Plan de mejora de la competencia lingüística*. Elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro, Avances en supervisión educativa
- Jorba, J. ,Gómez, I., Prat, A. (20000) *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*. Barcelona: Síntesis
- Ruiz Bikandi (1997) “*Decisiones necesarias para la elaboración del proyecto lingüístico de -centro*”, *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, 13, 9-24
- Trujillo Sáez, F.(2005). “*La integración del lenguaje y contenidos de la enseñanza del español como segunda lengua extranjera en el contexto escolar: implementación y evaluación*”

## WEBGRAFÍA

---

- <http://proyectolingüisticomirador.wikispaces.com/>  
Proyecto Lingüístico del IES Mirador de Genil. Iznájar. Córdoba
- <http://cpjcfraq.educa.aragon.es/>  
Proyecto lingüístico de San José de Calasanz de Fraga